



---

# Critérios Gerais de Avaliação

2023-2024



## ÍNDICE

Introdução.....	5
Enquadramento Legal e Referenciais Curriculares .....	5
Modalidades de Avaliação .....	6
Domínios de Aprendizagem.....	7
Critérios Gerais de Avaliação .....	7
Recuperação de Aprendizagens.....	12
Disposições Finais.....	12
Anexos.....	12



## INTRODUÇÃO

Enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação assume-se como uma ferramenta importante de regulação e de orientação do percurso escolar, bem como de certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelo aluno.

O presente documento define os Critérios Gerais de Avaliação comuns às diversas disciplinas e componentes de cada Curso. Em cada disciplina/módulo ou UFCD, considerando as Aprendizagens Essenciais ou Perfis/Referenciais de Competência, será feita a devida adequação das suas áreas de competências, tendo sempre como meta prevista a consolidação do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Este documento tem, ainda, como finalidade dotar os processos de avaliação de uma maior objetividade, equidade e transparência. Pretende, igualmente, legitimar e uniformizar procedimentos conducentes à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem de forma a promover a igualdade e o sucesso para todos os alunos.

## ENQUADRAMENTO LEGAL E REFERENCIAIS CURRICULARES

- ✓ Decreto-Lei n.º 55/2018  
(Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens)
  
- ✓ Portaria n.º 235-A/2018  
(Procede à regulamentação dos cursos profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)
  
- ✓ Decreto-Lei n.º 54/2018  
(Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva)
  
- ✓ Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória  
( <https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos> )

- ✓ Aprendizagens Essenciais  
( <https://www.angep.gov.pt/np4/476.html> )
- ✓ A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania  
( <https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania> )
- ✓ Perfis Profissionais / Referenciais de Competência  
( <https://catalogo.angep.gov.pt> )

## MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens decorre do processo de gestão autónoma e flexível da sequencialidade curricular modular, definida para cada disciplina e processa-se segundo duas modalidades: a avaliação formativa e a avaliação sumativa.

A avaliação formativa permite orientar os percursos de aprendizagem dos alunos de um modo diferenciado, assumindo um carácter contínuo e sistemático, recorrendo a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, apropriados à multiplicidade das aprendizagens, aos seus destinatários, bem como aos contextos em que acontecem.

A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, , com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

As práticas de feedback constituem parte integrante desta modalidade de avaliação permitindo simultaneamente ensinar, aprender e avaliar.

Devem assim, ser proporcionados ambientes facilitadores de aprendizagens de sucesso que respeitem os ritmos e as necessidades individuais. As tarefas/atividades propostas devem ser desafiantes, significativas e orientadas para contextos reais que estimulem o desenvolvimento de capacidades, a aquisição do conhecimento, a comunicação e as atitudes face à aprendizagem.

*“A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação”.* (nº3 do art.24º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

A avaliação sumativa está centrada nos resultados dos alunos, promovendo a avaliação das aprendizagens com um propósito classificatório.

*“Nos cursos profissionais, a avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a aprovação em cada disciplina, módulo ou UFCD, a progressão, ou a reorientação do percurso educativo dos alunos, e a conclusão do nível de educação e qualificação profissional correspondente, ocorrendo no final de cada módulo ou UFCD”.* (nº 4 do art.27º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

A avaliação sumativa realiza-se também no final da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP).

A classificação formal de cada módulo ou UFCD, expressa em termos quantitativos, é publicada em pauta quando o aluno atingir a classificação final igual ou superior a 10 (dez) valores.

## DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM

O processo de avaliação final de cada módulo terá em conta o domínio do Saber/Saber Fazer (domínio cognitivo e procedimental) e o domínio do Saber Ser/Saber Estar/ Saber Viver em conjunto (domínio das atitudes e valores), refletindo sempre a progressão do aluno, em relação ao seu nível inicial.

O domínio do Saber/Saber Fazer avalia o grau de conhecimento dos conteúdos de carácter disciplinar, bem como a capacidade de os utilizar em diferentes contextos.

O domínio do Saber Ser/Saber Estar/Saber Viver em conjunto avalia as atitudes e comportamentos dos alunos, em articulação com os valores descritos no Projeto Educativo da nossa escola.

## CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação da Escola são definidos no Conselho Pedagógico, e aprovados pela Direção Pedagógica, a partir de propostas das equipas pedagógicas por componente do currículo de cada curso e revistos anualmente.

Em cada disciplina/módulo/UFCD serão definidos, com base nos critérios gerais, os critérios específicos de acordo com os documentos previstos no nº1 do Despacho nº6605-A/2021, de 6 de julho: O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; As Aprendizagens Essenciais; A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e os Perfis Profissionais/Referenciais de Competência.

Ao domínio do Saber/Saber Fazer deverá ser atribuída a ponderação de 80% nas componentes de formação sociocultural, científica e tecnológica e na Prova de Aptidão Profissional (PAP) e de 70% na Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

No que respeita ao domínio do Saber Ser/Saber Estar/Saber Viver em conjunto será atribuída a ponderação de 20% nas componentes de formação sociocultural, científica e tecnológica, e na Prova de Aptidão Profissional (PAP), e de 30% na Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

O processo de avaliação final de cada módulo/UFCD deve operacionalizar-se de acordo com os domínios de aprendizagem e da respetiva ponderação apresentada nos critérios gerais de avaliação constantes da tabela 1, e com os critérios específicos de avaliação para cada disciplina/UFCD.

Os critérios gerais de avaliação a considerar no processo de avaliação da Formação em Contexto de Trabalho encontra-se sistematizado na tabela 2.

Os critérios gerais de avaliação a observar no processo de avaliação relativo à Prova de Aptidão Profissional encontra-se estruturado na tabela 3.



**Tabela 1**  
**Críticos Gerais de Avaliação**  
**Componente de Formação: Sociocultural, Científica e Tecnológica**

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PONDERAÇÃO	INTRUMENTOS
Saber / Saber Fazer	Cognitivo e Procedimental	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;	80%	Testes Trabalhos (de grupo ou individuais) Apresentações orais Questões de aula (escrita/oral) Fichas de trabalho Atividade de aula Trabalhos de casa Relatórios de atividades e projetos Textos produzidos Projetos integradores
		I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.		20%
Saber Ser / Ser Estar / Saber Viver em conjunto	Atitudes e Valores <sup>(1)</sup>			

(1) Valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c- Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade/Autonomia

**Tabela 2**  
**Críticos Gerais de Avaliação**  
**Componente de Formação Prática: Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PONDERAÇÃO	INTRUMENTOS
Saber / Saber Fazer	Cognitivo e Procedimental	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;	70%	Relatórios Intercalares  Relatório Final  Grelha de avaliação do Monitor de FCT (55%)  Grelha de autoavaliação do aluno (5%)  Ficha de avaliação do Professor Orientador (40%)
		I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.		30%
Saber Ser / Ser Estar / Saber Viver em conjunto	Atitudes e Valores <sup>(1)</sup>			

(1) Valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c- Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade/Autonomia

**Tabela 3**  
**Críticos Gerais de Avaliação**  
**Prova de Aptidão Profissional (PAP)**

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PONDERAÇÃO	INTRUMENTOS
Saber / Saber Fazer	Cognitivo e Procedimental	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;	80%	Projeto da Prova de Aptidão Profissional Observação do desenvolvimento do projeto Relatórios intercalares de execução da PAP Relatório final de execução da PAP Grelhas orientadoras de avaliação pelo professor intermédias e final Grelhas orientadoras de autoavaliação pelo aluno
			20%	I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. Apresentação e defesa do projeto perante o júri Avaliação final
Saber Ser / Ser Estar / Saber Viver em conjunto	Atitudes e Valores <sup>(1)</sup>			

(1)Valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c- Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade/Autonomia

## RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

---

Quando os alunos não cumprem os objetivos de aprendizagem e/ou têm falta de assiduidade, o professor da disciplina/módulo/UFCD deve definir um plano de recuperação para o aluno realizar no sentido de recuperar as aprendizagens e/ou horas em falta.

Quando nas reuniões de avaliação o Conselho de Turma verificar que, após as datas definidas para cumprimento do Plano de Recuperação este ainda não regularizou a sua situação, deve reestruturar-se o referido plano, aplicando estratégias que possam proporcionar outras oportunidades de aprendizagem.

## DISPOSIÇÕES FINAIS

---

Estas orientações serão cumpridas por todos os cursos. Os casos omissos serão objeto de resolução por parte da Direção Pedagógica.

No caso de publicação de legislação que contrarie o disposto nestes critérios gerais de avaliação, os mesmos deverão ser revistos em qualquer momento do ano letivo.

Os critérios gerais de avaliação bem como os critérios específicos das disciplinas/módulos/UFCD(s) estarão disponíveis na página da escola. O documento presente não dispensa a leitura dos normativos em vigor.

Os critérios de avaliação gerais e específicos definidos no ano letivo anterior foram analisados pelas equipas pedagógicas dos diferentes grupos/disciplinas e no conselho pedagógico do dia 5 de setembro de 2023 e vão manter-se para o presente ano letivo.

## ANEXOS

---

Anexo I – Impresso de critérios específicos de avaliação

Anexo II – Lista de disciplinas por componentes de formação

Anexo III - Níveis de avaliação do domínio cognitivo e procedimental | Trabalhos escritos e apresentações orais

Anexo IV - Níveis de avaliação do domínio das atitudes e valores

## Anexo I – Impresso de critérios específicos de avaliação

- DISCIPLINA / MÓDULO / UFCD: \_\_\_\_\_
- FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO
- PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

Domínios	Áreas de Competência (PASEO)	Aprendizagens Essenciais ou Conteúdos de módulos / UFCD (Competências, conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Área dos Conhecimentos				
Atitudes e Valores				
<b>TOTAL</b>				

<b>Áreas de Competência (PASEO)</b>	A - Linguagens e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e Ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
<b>Valores</b>	a - Responsabilidade e integridade; b- Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade/autonomia.

Professores:

(listar aqui o(s) nome(s) dos professores que lecionam a disciplina)

XX/XX/XXXX

O/A Coordenador/a do Grupo Disciplinar

(XXXXXXXX XXXXXXX)

## Anexo II – Lista de disciplinas por componentes de formação

Componente de Formação	Disciplina / UFCD
<p><b>Formação Sociocultural</b></p>	Português
	Inglês
	Francês
	Área de Integração
	Tecnologias da Informação e da Comunicação
	Educação Física
<p><b>Formação Científica</b></p>	Matemática
	Física e Química
	Biologia
	Economia
	Direito
	Geografia
	História e Cultura das Artes
	Geometria Descritiva
	Psicologia
	Sociologia
<p><b>Formação Tecnológica</b></p>	<p>Todas as UFCD consideradas nos Planos Curriculares dos Cursos Profissionais de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Animador Sociocultural;</li> <li>✓ Técnico/a Auxiliar de Saúde;</li> <li>✓ Técnico/a de Audiovisuais;</li> <li>✓ Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica;</li> <li>✓ Técnico de Gestão;</li> <li>✓ Técnico/a de Massagem de Estética e Bem-Estar;</li> <li>✓ Técnico/a de Multimédia;</li> <li>✓ Técnico/a de Segurança no Trabalho;</li> <li>✓ Técnico/a de Serviços Jurídicos;</li> <li>✓ Técnico/a de Termalismo;</li> <li>✓ Técnico de Turismo;</li> <li>✓ Técnico/a Instalador/a de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis.</li> </ul>



## **Anexo III - Níveis de avaliação do domínio cognitivo e procedimental**

### **Trabalhos escritos e apresentações orais**

**Níveis de Avaliação**  
**Domínio cognitivo e procedimental**  
**Trabalhos Escritos e Apresentações Orais**  
**Componente de Formação: Sociocultural, Científica e Tecnológica**

Nível de Avaliação	Instrumento Trabalhos Escritos	Instrumento Apresentações Orais	Ponderação
<b>Muito Bom</b> 18 - 20 valores	O trabalho está completo, correto e entregue no prazo. Tem muito boa apresentação, material, gráfica e visual. Tem uma estrutura coerente, com introdução, desenvolvimento e conclusão de muito bom nível. Não apresenta erros gramaticais. O texto é visivelmente elaborado e pensado pelo aluno. O conteúdo do texto é desenvolvido com argumentação lógica. Supõe tarefa de pesquisa muito boa. Apresenta citações de forma correta e bibliografia.	O trabalho é apresentado no prazo e tem a duração prevista. A apresentação tem uma dimensão razoável e tem qualidade no conteúdo e na forma. A apresentação é organizada e estruturada, com princípio, meio e fim. O aluno domina o assunto de forma segura. Cada aluno tem a sua parte e o mesmo tempo de atuação. Respondem corretamente a eventuais questões do professor.	<b>80%</b>
<b>Bom</b> 14 - 17 valores	O trabalho está completo e entregue no prazo. Tem boa apresentação material, gráfica e visual. Tem introdução, desenvolvimento e conclusão de bom nível. Tem argumentação correta. Supõe tarefa de pesquisa boa. Apresenta bibliografia.	O trabalho é apresentado no prazo e com a duração prevista. A apresentação é coerente. O aluno apresenta domínio do assunto. A apresentação está correta no conteúdo e na forma. Os alunos respondem de forma correta a eventuais questões do professor.	
<b>Suficiente</b> 10 - 13 valores	O trabalho está incompleto, mas entregue no prazo. Tem uma apresentação material, gráfica e visual regular. Tem introdução, desenvolvimento e conclusão, mas de nível suficiente. A argumentação é suficientemente desenvolvida. Apresenta erros gramaticais dispersos. Tarefa de pesquisa básica, mas suficiente.	O trabalho é apresentado no prazo. Não tem uma dimensão adequada. Apresentação oral regular, mas com alguma falta de coerência. O aluno não mostra total ou bom domínio do assunto. A apresentação não tem desenvolvimento de bom nível. As respostas a eventuais questões do professor são incompletas e com algumas incorreções.	
<b>Insuficiente</b> 0 - 9 valores	Trabalho incompleto, com incorreções generalizadas, entregue fora do prazo. Com apresentação material, gráfica e visual descuidada. Desestruturado, com introdução, desenvolvimento e conclusão insuficientes ou ausentes. Argumentação fraca, ilógica, mal apoiada e com erros gramaticais generalizados. O conteúdo do texto apresenta dúvidas visíveis de autoria ou plágio. Pesquisa insuficiente ou ausente.	O trabalho é apresentado fora do prazo, está incompleto e não tem coerência, com falta de cuidado na apresentação oral e escrita. Apresenta informações incorretas e com erros gramaticais. O conteúdo é insuficiente e tem má apresentação. Respondem a eventuais questões do professor de forma incompleta e incorreta.	

## Anexo IV - Níveis de avaliação do domínio das atitudes e valores

**Níveis de Avaliação**  
**Domínio atitudes e valores**  
**Componente de Formação: Sociocultural, Científica e Tecnológica**

Nível	Perfil	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Muito Bom</b> 18 - 20 valores	Exibe um comportamento sempre socialmente correto, com atitudes sempre positivas em relação ao professor, a todos os colegas e às tarefas escolares. Respeita sempre todas as pessoas, o espaço e os equipamentos. É sempre pontual e nunca falta. Mostra práticas e atitudes de empenho, participação ativa, nas aulas, no desenvolvimento dos trabalhos e perante as propostas do professor. Cumpre com as regras sociais e escolares. Cooperar com qualquer colega e auxilia qualquer colega. Exibe autonomia, espírito crítico e proatividade no desenvolvimento das tarefas.	Grelhas de registo de observação  Observação direta	<b>20%</b>
<b>Bom</b> 14 - 17 valores	Exibe um comportamento socialmente correto, com atitudes positivas em relação ao professor e colegas, respeitando todos e as aulas, cumprindo com as regras sociais e escolares. Tem poucas faltas e é pontual. Realiza as tarefas propostas com correção.		
<b>Suficiente</b> 10 - 13 valores	Exibe, por vezes, comportamentos socialmente menos corretos, com atitudes capazes de perturbar a aula e as aprendizagens. Interrompe por vezes a aula por motivos fúteis ou não relacionados com a aula. Usa por vezes telemóvel. Conversa com os colegas de modo insistente, apesar dos avisos do professor. Realiza, porém, as tarefas propostas.		
<b>Insuficiente</b> 0 - 9 valores	Exibe comportamentos socialmente incorretos, com atitudes negativas em relação ao professor e colegas, e aos trabalhos e aprendizagem em geral, faltando ao respeito a pessoas, às aulas e às regras. Não é pontual, tem faltas e interrompe e perturba as aulas. Não se empenha de modo relevante nas aulas e nos trabalhos, não tomando apontamentos, não tendo o caderno e fichas e textos de apoio em dia, não exibindo interesse na aula. Não coopera com colegas, nem com o professor. Não toma iniciativa própria para resolver as tarefas. Promove e cria conflitos e mau ambiente. Usa o telemóvel sem permissão.		