



2025-2026

Critérios Gerais de Avaliação

ÍNDICE

Introdução.....	2
Enquadramento Legal e Referenciais Curriculares	2
Modalidades de Avaliação	3
Domínios de Aprendizagem.....	4
CrITÉrios Gerais de Avaliação	4
Recuperação de Aprendizagens.....	9
Disposições Finais	9

INTRODUÇÃO

Enquanto parte integrante do processo de ensino e de aprendizagem, a avaliação assume-se como uma ferramenta importante de regulação e de orientação do percurso escolar, bem como de certificação dos conhecimentos adquiridos e das capacidades desenvolvidas pelo aluno.

O presente documento define os Critérios Gerais de Avaliação comuns às diversas disciplinas e componentes de cada Curso. Em cada disciplina/módulo ou UFCD, considerando as Aprendizagens Essenciais ou Perfis/Referenciais de Competência, será feita a devida adequação das suas áreas de competências, tendo sempre como meta prevista a consolidação do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Este documento tem, ainda, como finalidade dotar os processos de avaliação de uma maior objetividade, equidade e transparência. Pretende, igualmente, legitimar e uniformizar procedimentos conducentes à melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem de forma a promover a igualdade e o sucesso para todos os alunos.

ENQUADRAMENTO LEGAL E REFERENCIAIS CURRICULARES

- ✓ Decreto-Lei n.º 55/2018
(Estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens)

- ✓ Portaria n.º 235-A/2018
(Procede à regulamentação dos cursos profissionais a que se referem as alíneas a) do n.º 1 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 396/2007, de 31 de dezembro, na sua redação atual, e b) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

- ✓ Decreto-Lei n.º 54/2018
(Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva)

- ✓ Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
(<https://www.dge.mec.pt/perfil-dos-alunos>)

- ✓ Aprendizagens Essenciais

(<https://www.angep.gov.pt/np4/476.html>)

- ✓ A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
(<https://www.dge.mec.pt/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania>)

- ✓ Perfis Profissionais / Referenciais de Competência
(<https://catalogo.angep.gov.pt>)

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens decorre do processo de gestão autónoma e flexível da sequencialidade curricular modular, definida para cada disciplina e processa-se segundo duas modalidades: a avaliação formativa e a avaliação sumativa.

A avaliação formativa permite orientar os percursos de aprendizagem dos alunos de um modo diferenciado, assumindo um carácter contínuo e sistemático, recorrendo a uma diversidade de procedimentos, técnicas e instrumentos de recolha de informação, apropriados à multiplicidade das aprendizagens, aos seus destinatários, bem como aos contextos em que acontecem.

A informação recolhida com finalidade formativa fundamenta a definição de estratégias de diferenciação pedagógica, de superação de eventuais dificuldades dos alunos, de facilitação da sua integração escolar e de apoio à orientação escolar e vocacional, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

As práticas de feedback constituem parte integrante desta modalidade de avaliação permitindo simultaneamente ensinar, aprender e avaliar.

Devem assim, ser proporcionados ambientes facilitadores de aprendizagens de sucesso que respeitem os ritmos e as necessidades individuais. As tarefas/atividades propostas devem ser desafiantes, significativas e orientadas para contextos reais que estimulem o desenvolvimento de capacidades, a aquisição do conhecimento, a comunicação e as atitudes face à aprendizagem.

“A avaliação sumativa traduz -se na formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação”. (nº3 do art.24º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

A avaliação sumativa está centrada nos resultados dos alunos, promovendo a avaliação das aprendizagens com um propósito classificatório.

“Nos cursos profissionais, a avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a aprovação em cada disciplina, módulo ou UFCD, a progressão, ou a reorientação do percurso educativo dos alunos, e a conclusão do nível de educação e qualificação profissional correspondente, ocorrendo no final de cada módulo ou UFCD”. (nº 4 do art.27º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho)

A avaliação sumativa realiza-se também no final da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP).

A classificação formal de cada módulo ou UFCD, expressa em termos quantitativos, é publicada em pauta quando o aluno atingir a classificação final igual ou superior a 10 (dez) valores.

DOMÍNIOS DE APRENDIZAGEM

O processo de avaliação final de cada módulo terá em conta o domínio do Saber/Saber Fazer (domínio cognitivo e procedimental) e o domínio do Saber Ser/Saber Estar/ Saber Viver em conjunto (domínio das atitudes e valores), refletindo sempre a progressão do aluno, em relação ao seu nível inicial.

O domínio do Saber/Saber Fazer avalia o grau de conhecimento dos conteúdos de carácter disciplinar, bem como a capacidade de os utilizar em diferentes contextos.

O domínio do Saber Ser/Saber Estar/Saber Viver em conjunto avalia as atitudes e comportamentos dos alunos, em articulação com os valores descritos no Projeto Educativo da nossa escola.

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação da Escola são definidos no Conselho Pedagógico, e aprovados pela Direção Pedagógica, a partir de propostas das equipas pedagógicas por componente do currículo de cada curso e revistos anualmente.

Em cada disciplina/módulo/UFCD serão definidos, com base nos critérios gerais, os critérios específicos de acordo com os documentos previstos no nº1 do Despacho nº6605-A/2021, de 6 de julho: O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; As Aprendizagens Essenciais; A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e os Perfis Profissionais/Referenciais de Competência.

Ao domínio do Saber/Saber Fazer deverá ser atribuída a ponderação de 80% nas componentes de formação sociocultural, científica e tecnológica e na Prova de Aptidão Profissional (PAP) e de 70% na Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

No que respeita ao domínio do Saber Ser/Saber Estar/Saber Viver em conjunto será atribuída a ponderação de 20% nas componentes de formação sociocultural, científica e tecnológica, e na Prova de Aptidão Profissional (PAP), e de 30% na Formação em Contexto de Trabalho (FCT).

O processo de avaliação final de cada módulo/UFCD deve operacionalizar-se de acordo com os domínios de aprendizagem e da respetiva ponderação apresentada nos critérios gerais de avaliação constantes da tabela 1, e com os critérios específicos de avaliação para cada disciplina/UFCD.

Os critérios gerais de avaliação a considerar no processo de avaliação da Formação em Contexto de Trabalho encontra-se sistematizado na tabela 2.

Os critérios gerais de avaliação a observar no processo de avaliação relativo à Prova de Aptidão Profissional encontra-se estruturado na tabela 3.

Tabela 1
Crítérios Gerais de Avaliação
Componente de Formação: Sociocultural, Científica e Tecnológica

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PONDERAÇÃO	INTRUMENTOS
Saber / Saber Fazer	Cognitivo e Procedimental	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;	80%	Testes Trabalhos (de grupo ou individuais) Apresentações orais Questões de aula (escrita/oral) Fichas de trabalho Atividade de aula Trabalhos de casa Relatórios de atividades e projetos Textos produzidos Projetos integradores
		I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	20%	Debates Portefólio Estudo de Caso Grelhas de registo de observação Observação direta

(1) Valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c- Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade/Autonomia

Tabela 2
CrITÉrios Gerais de AvaliaÇão
Componente de FormaÇão Prática: FormaÇão em Contexto de Trabalho (FCT)

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PONDERAÇÃO	INTRUMENTOS
Saber / Saber Fazer	Cognitivo e Procedimental	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;	70%	Relatórios Intercalares Relatório Final Grelha de avaliação do Monitor de FCT (55%) Grelha de autoavaliação do aluno (5%) Ficha de avaliação do Professor Orientador (40%)
		I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.	30%	Avaliação Final
Saber Ser / Ser Estar / Saber Viver em conjunto	Atitudes e Valores ⁽¹⁾			

(1) Valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c- Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade/Autonomia

Tabela 3
Críticos Gerais de Avaliação
Prova de Aptidão Profissional (PAP)

DOMÍNIOS		ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	PONDERAÇÃO	INTRUMENTOS
Saber / Saber Fazer	Cognitivo e Procedimental	A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística;	80%	Projeto da Prova de Aptidão Profissional Observação do desenvolvimento do projeto Relatórios intercalares de execução da PAP Relatório final de execução da PAP Grelhas orientadoras de avaliação pelo professor intermédias e final Grelhas orientadoras de autoavaliação pelo aluno
			20%	I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo. Apresentação e defesa do projeto perante o júri Avaliação final
Saber Ser / Ser Estar / Saber Viver em conjunto	Atitudes e Valores ⁽¹⁾			

(1)Valores: a - Responsabilidade e integridade; b - Excelência e exigência; c- Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e – Liberdade/Autonomia

RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGENS

Quando os alunos não cumprem os objetivos de aprendizagem e/ou têm falta de assiduidade, o professor da disciplina/módulo/UFCD deve definir um plano de recuperação para o aluno realizar no sentido de recuperar as aprendizagens e/ou horas em falta.

Quando nas reuniões de avaliação o Conselho de Turma verificar que, após as datas definidas para cumprimento do Plano de Recuperação este ainda não regularizou a sua situação, deve reestruturar-se o referido plano, aplicando estratégias que possam proporcionar outras oportunidades de aprendizagem.

DISPOSIÇÕES FINAIS

Estas orientações serão cumpridas por todos os cursos. Os casos omissos serão objeto de resolução por parte da Direção Pedagógica.

No caso de publicação de legislação que contrarie o disposto nestes critérios gerais de avaliação, os mesmos deverão ser revistos em qualquer momento do ano letivo.

Os critérios gerais de avaliação serão disponibilizados no site oficial da escola. O documento presente não dispensa a leitura dos normativos em vigor.

Caldas da Rainha, _____ de _____ de 2025

A Presidente da Direção

(Filomena Rodrigues)

Anexo I – Impresso de critérios específicos de avaliação

- DISCIPLINA / MÓDULO / UFCD: _____
- FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO
- PROVA DE APTIDÃO PROFISSIONAL

Domínios	Áreas de Competência (PASEO)	Aprendizagens Essenciais ou Conteúdos de módulos / UFCD (Competências, conhecimentos, capacidades e atitudes)	Ponderação	Instrumentos de Avaliação
Área dos Conhecimentos				
Atitudes e Valores				
TOTAL				

Áreas de Competência (PASEO)	A - Linguagens e textos; B - Informação e Comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e Ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.
Valores	a - Responsabilidade e integridade; b- Excelência e exigência; c - Curiosidade, reflexão e inovação; d - Cidadania e participação; e - Liberdade/autonomia.

Professores:

(listar aqui o(s) nome(s) dos professores que lecionam a disciplina)

XX/XX/XXXX

Anexo II – Lista de disciplinas por componentes de formação

Componente de Formação	Disciplina / UFCD
<p>Formação Sociocultural</p>	Português
	Inglês
	Francês
	Área de Integração
	Tecnologias da Informação e da Comunicação
	Educação Física
<p>Formação Científica</p>	Matemática
	Física e Química
	Biologia
	Economia
	Direito
	Geografia
	História e Cultura das Artes
	Geometria Descritiva
	Psicologia
	Sociologia
<p>Formação Tecnológica</p>	<p>Todas as UFCD consideradas nos Planos Curriculares dos Cursos Profissionais de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animador Sociocultural; ✓ Técnico/a Auxiliar de Saúde; ✓ Técnico/a de Audiovisuais; ✓ Técnico/a de Design de Comunicação Gráfica; ✓ Técnico de Gestão; ✓ Técnico/a de Massagem de Estética e Bem-Estar; ✓ Técnico/a de Multimédia; ✓ Técnico/a de Segurança no Trabalho; ✓ Técnico/a de Serviços Jurídicos; ✓ Técnico de Turismo; ✓ Técnico/a Instalador/a de Sistemas Térmicos de Energias Renováveis; ✓ Técnico/a Instalador/a de Sistemas Solares Fotovoltaicos; ✓ Técnico/a de Informática – Sistemas.

Anexo III - Níveis de avaliação do domínio cognitivo e procedimental

Trabalhos escritos e apresentações orais

Níveis de Avaliação
Domínio cognitivo e procedimental
Trabalhos Escritos e Apresentações Orais
Componente de Formação: Sociocultural, Científica e Tecnológica

Nível de Avaliação	Instrumento Trabalhos Escritos	Instrumento Apresentações Orais	Ponderação
Muito Bom 18 - 20 valores	O trabalho está completo, correto e entregue no prazo. Tem muito boa apresentação, material, gráfica e visual. Tem uma estrutura coerente, com introdução, desenvolvimento e conclusão de muito bom nível. Não apresenta erros gramaticais. O texto é visivelmente elaborado e pensado pelo aluno. O conteúdo do texto é desenvolvido com argumentação lógica. Supõe tarefa de pesquisa muito boa. Apresenta citações de forma correta e bibliografia.	O trabalho é apresentado no prazo e tem a duração prevista. A apresentação tem uma dimensão razoável e tem qualidade no conteúdo e na forma. A apresentação é organizada e estruturada, com princípio, meio e fim. O aluno domina o assunto de forma segura. Cada aluno tem a sua parte e o mesmo tempo de atuação. Respondem corretamente a eventuais questões do professor.	80%
Bom 14 - 17 valores	O trabalho está completo e entregue no prazo. Tem boa apresentação material, gráfica e visual. Tem introdução, desenvolvimento e conclusão de bom nível. Tem argumentação correta. Supõe tarefa de pesquisa boa. Apresenta bibliografia.	O trabalho é apresentado no prazo e com a duração prevista. A apresentação é coerente. O aluno apresenta domínio do assunto. A apresentação está correta no conteúdo e na forma. Os alunos respondem de forma correta a eventuais questões do professor.	
Suficiente 10 - 13 valores	O trabalho está incompleto, mas entregue no prazo. Tem uma apresentação material, gráfica e visual regular. Tem introdução, desenvolvimento e conclusão, mas de nível suficiente. A argumentação é suficientemente desenvolvida. Apresenta erros gramaticais dispersos. Tarefa de pesquisa básica, mas suficiente.	O trabalho é apresentado no prazo. Não tem uma dimensão adequada. Apresentação oral regular, mas com alguma falta de coerência. O aluno não mostra total ou bom domínio do assunto. A apresentação não tem desenvolvimento de bom nível. As respostas a eventuais questões do professor são incompletas e com algumas incorreções.	
Insuficiente 0 - 9 valores	Trabalho incompleto, com incorreções generalizadas, entregue fora do prazo. Com apresentação material, gráfica e visual descuidada. Desestruturado, com introdução, desenvolvimento e conclusão insuficientes ou ausentes. Argumentação fraca, ilógica, mal apoiada e com erros gramaticais generalizados. O conteúdo do texto apresenta dúvidas visíveis de autoria ou plágio. Pesquisa insuficiente ou ausente.	O trabalho é apresentado fora do prazo, está incompleto e não tem coerência, com falta de cuidado na apresentação oral e escrita. Apresenta informações incorretas e com erros gramaticais. O conteúdo é insuficiente e tem má apresentação. Respondem a eventuais questões do professor de forma incompleta e incorreta.	

Anexo IV - Níveis de avaliação do domínio das atitudes e valores

Níveis de Avaliação
Domínio atitudes e valores
Componente de Formação: Sociocultural, Científica e Tecnológica

Nível	Perfil	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Muito Bom 18 - 20 valores	Exibe um comportamento sempre socialmente correto, com atitudes sempre positivas em relação ao professor, a todos os colegas e às tarefas escolares. Respeita sempre todas as pessoas, o espaço e os equipamentos. É sempre pontual e nunca falta. Mostra práticas e atitudes de empenho, participação ativa, nas aulas, no desenvolvimento dos trabalhos e perante as propostas do professor. Cumpre com as regras sociais e escolares. Cooperar com qualquer colega e auxilia qualquer colega. Exibe autonomia, espírito crítico e proatividade no desenvolvimento das tarefas.	Grelhas de registo de observação Observação direta	20%
Bom 14 - 17 valores	Exibe um comportamento socialmente correto, com atitudes positivas em relação ao professor e colegas, respeitando todos e as aulas, cumprindo com as regras sociais e escolares. Tem poucas faltas e é pontual. Realiza as tarefas propostas com correção.		
Suficiente 10 - 13 valores	Exibe, por vezes, comportamentos socialmente menos corretos, com atitudes capazes de perturbar a aula e as aprendizagens. Interrompe por vezes a aula por motivos fúteis ou não relacionados com a aula. Usa por vezes telemóvel. Conversa com os colegas de modo insistente, apesar dos avisos do professor. Realiza, porém, as tarefas propostas.		
Insuficiente 0 - 9 valores	Exibe comportamentos socialmente incorretos, com atitudes negativas em relação ao professor e colegas, e aos trabalhos e aprendizagem em geral, faltando ao respeito a pessoas, às aulas e às regras. Não é pontual, tem faltas e interrompe e perturba as aulas. Não se empenha de modo relevante nas aulas e nos trabalhos, não tomando apontamentos, não tendo o caderno e fichas e textos de apoio em dia, não exibindo interesse na aula. Não coopera com colegas, nem com o professor. Não toma iniciativa própria para resolver as tarefas. Promove e cria conflitos e mau ambiente. Usa o telemóvel sem permissão.		